Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación Física son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

En color azul se encuentran marcados aquellos criterios considerados como transversales o comunes a todas las SA a los que se ha dado un peso total para el curso de un 20%. Para el resto de los criterios se ha repartido el 80% restante de manera uniforme.

Se ha decidido desde el departamento no elaborar unos indicadores de logro ya que la evaluación se realiza directamente sobre el criterio y ya se muestra su relación con los contenidos, así como con el instrumento de evaluación y el agente evaluador.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Criterios de evaluación*** | ***Peso CE*** | ***Contenidos de materia*** | ***Contenidos transversales*** | ***SA*** |
| 1.1 Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos. (CCL2, CCL3,  STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3) | 5 | A | CT1, CT3 | *1, 2* |
| 1.2 Incorporar de forma autónoma, y según las preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, aplicando diferentes mecanismos de control de la intensidad. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2) | 5 | A | CT1, CT3 | *1, 2* |
| 1.3 Introducir en las rutinas diarias pautas de una alimentación saludable, una correcta educación postural y actividades de relajación, teniendo en cuenta las características y necesidades personales. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5) | 3 | A | CT4 | *3* |
| 1.4 Desarrollar y afianzar hábitos saludables en la vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices. (STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5) | 4 | A | CT3 | *Todas* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 Favorecer el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3) | 4 | A | CT2 | *1, 2, 5* |
| 1.6 Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente en cualquier contexto, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional. (CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CPSAA1.2) | 3 | A, B | CT4 | *3* |
| 1.7 Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información escrita, visual o auditiva recibida.  (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA1.2) | 4 | A | CT2 | *Todas* |
| 1.8 Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.  (STEM2, STEM4, CD3, CD4, CPSAA1.2) | 12 | B | CT1 | *Todas* |
| 1.9 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la mejora de su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participación en entornos colaborativos con intereses comunes. (CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2) | 12 | B | CT1 | *Todas* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar. (STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3) | 4 | B, C, D | CT1, CT3, CT4, CT5 | *5,7* |
| 2.2 Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica. (STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3) | 5 | C, D | CT2, CT3 | *5, 7, 8* |
| 2.3 Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CE2, CE3) | 5 | C, D | CT3 | *5, 7, 8* |
| 2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de esas actividades, valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje. (CPSAA1.2, CE2, CE3) | 4 | C, D | CT3 | *Todas* |
| 3.1 Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas. (STEM3, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC2) | 8 | C, D | CT1, CT3 | *4* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 Cooperar y colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso. (CCL1, CP3, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC2) | 4 | C, D | CT3 | *6* |
| 3.3 Establecer mecanismos de relación, entendimiento y comunicación con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales, de diálogo en la resolución de conflictos (incluso en otras lenguas) y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC2, CC3) | 4 | C, D | CT2, CT3 | *Todas* |
| 4.1 Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, incluidas las pertenecientes a la cultura castellana y leonesa, analizando sus orígenes y evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria. (STEM5, CD2, CC1, CCEC1) | 2 | E | CT4 | *8* |
| 4.2 Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición, para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad. (CD2, CPSAA1.2, CCEC3.2, CCEC4.1) | 4 | E | CT1, CT2, CT3 | *6* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con el entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen. (STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1) | 4 | F | CT1 | *9* |
| 5.2 Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes. (STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1) | 4 | F | CT1 | *9* |

**CALIFICACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS CON ASPECTOS ACTITUDINALES**

Todos los alumnos/as parten con un **10** al inicio de cada trimestre en este aspecto, por lo que tendrán tres calificaciones para cada alumno, los criterios evaluados, su valor porcentual y la lista de comprobación que determina la nota de ellos aparecen en las siguientes tablas.

|  |  |
| --- | --- |
| CE | % |
| 1.4 Desarrollar y afianzar hábitos saludables en la vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices. | 4 |
| 1.7 Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información escrita, visual o auditiva recibida. | 4 |
| 2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de esas actividades, valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje. | 4 |
| 3.3 Establecer mecanismos de relación, entendimiento y comunicación con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales, de diálogo en la resolución de conflictos (incluso en otras lenguas) y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas. | 4 |

**Cada vez que aparece un aspecto de los siguientes enumerados, se resta lo correspondiente:**

|  |  |
| --- | --- |
| No traer camiseta de recambio | -1 |
| No traer indumentaria adecuada para EF | -1 |
| Llevar pendientes y relojes peligrosos | -1 |
| No traer agua en días calurosos | -0.5 |
| Mastica chicle o come en clase | -1 |
| Se ríe de un compañero/a o profesor | -1 |
| Insulta/discrimina a un compañero/a | -1 |
| Maltrata el material o las instalaciones | -1 (-2 si lo rompe) |
| No quiere participar en una tarea concreta | -1 |
| No muestra interés en alguna actividad | -1 |
| Se esfuerza muy por debajo de sus posibilidades en una tarea perjudicando la dinámica de la clase | -0.5 |
| Molesta las explicaciones del profesor | -1 |
| No recoge/saca material si le corresponde o le manda el profesor | -1 |
| No colabora con sus compañeros en una tarea concreta | -1 |
| No se relaciona con sus compañeros durante tareas que lo requieran | -0.5 |
| Falta el respeto al profesor o compañero/a | -1 |
| Realiza bullying | -2 |
| Cualquier otra acción que el profesor considere como negativa | -1 |
| Cualquier otra acción negativa grave que considere el profesor | -2 |
| Faltas sin justificar | -2 |